

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

DIAGNÓSTICO

PUNTOS O APARTADOS:

1. El estudio o análisis que **determine las lenguas y sistemas registrados en la región de que se trate**, o aquellos que sean de uso más frecuente por la población;
2. **Un Informe que identifique cada una de las acciones establecidas en el Capítulo II, numeral Cuarto, de los presentes Criterios, que se han implementado al momento de realizar el diagnóstico de que trata;**
3. El **análisis de las problemáticas o deficiencias que afectan directamente a grupos en situación de vulnerabilidad** para el goce y ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales, así como las causas que originan las mismas;
4. **La estrategia que permita elegir las alternativas adecuadas que faciliten atender la problemática** o subsanar la deficiencia, entre las cuales se encuentran y estudios, tratados, buenas prácticas o evaluaciones previas de la política o programa que se pretenda implementar, y
5. **La planeación, programación y presupuestación de** las acciones que se implementarán, donde se contemple la viabilidad de los recursos económicos, administrativos y humanos de los sujetos obligados.

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Apartado 1. | |
|---|---|
| Disposición | Respuesta |
| Realizar un estudio o análisis que determine las lenguas y sistemas registrados en la región de que se trate, o aquellos que sean de uso más frecuente por la población | <p>HUASTECOS, NAHUAS.</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%BAxpam_de_Rodr%C3%ADguez_Cano</p> <p>La ciudad fue fundada por indígenas huastecos que habitaban la zona y estaban bajo el dominio nahua (alrededor del año 1000) adquirió el nombre de "Toch-pan", que significa "lugar de conejos"</p> <p>http://www.mexico-tenoch.com/gobernadores/veracruz/TUXPANVER-MPIO.htm</p> <p>PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO</p> <p>Grupos Étnicos</p> <p>De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 1995, existen en el municipio 2,233 hablantes de lengua indígena, 1,124 hombres y 1,108 mujeres, que representan el 1.97% de la población municipal. la principal lengua indígena es el náhuatl.</p> |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

Apartado 2

Nota orientadora: En este apartado se deberá indicar el nivel de cumplimiento de las disposiciones establecidas en los Criterios, mismo que deberá indicarse en la columna "Respuesta", de acuerdo con las categorías descritas a continuación:

| INSUFICIENTE | BÁSICO | SUFICIENTE | SATISFACTORIO |
|---|---|---|--|
| Ausencia de actividades y/o carencias evidentes en la implementación del requisito. | Se reconoce que existe una situación a ser atendida para dar cumplimiento al requisito, sin embargo, las acciones realizadas tienden a aplicarse en casos individuales, se sustentan sólo o en gran medida en el conocimiento del personal que las aplica, no son acciones sistematizadas y existe la posibilidad de errores. | Práctica estandarizada y documentada que se encuentra en proceso de implementación total o progresiva del requisito; ésta es difundida y conocida por el personal que la aplica; sin embargo, es probable que errores o áreas de oportunidad sean detectadas. | La organización ha implementado el requisito establecido y lo aplica de forma sistemática. Si bien se pueden detectar desviaciones, se tiene la capacidad de prevención e intervención inmediata para su solución. |

En la columna "Evidencia", señalar el nombre de los documentos, archivos, imágenes o vínculos donde se encuentran los elementos que den cuenta del cumplimiento o avance en la implementación del requisito.

En la columna "Áreas de oportunidad", señalar los requisitos, actividades, prácticas o elementos en los que se haya identificado la necesidad de implementar mejoras; esto, con el fin de contar con insumos útiles para la planeación, programación y presupuestación que habrá de realizarse con posterioridad en el Apartado 5.

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
| <p>I. Ajustes razonables para procurar la accesibilidad, la permanencia y el libre desplazamiento en condiciones dignas y seguras de las personas con discapacidad, adultos mayores y mujeres embarazadas, en las instalaciones y espacios de las Unidades de Transparencia y, en su caso, en los centros de atención a la sociedad o sus equivalentes responsables de orientar y asesorar a las personas sobre el ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales.</p> <p>Los ajustes razonables contemplarán además, espacios de maniobra para que las personas con algún tipo de limitación motriz puedan abrir y cerrar puertas, levantarse y sentarse.</p> <p>Asimismo, se considerará lo referente a aquellas medidas para garantizar el uso de las ayudas técnicas, toda vez que forman parte de la vida diaria de las personas con discapacidad, y para poder usarlas con seguridad demandan un diseño adecuado de los espacios y mobiliario, en cuanto a sus características y dimensiones.</p> <p>Las adecuaciones en la infraestructura básica, equipamiento o entorno urbano de las Unidades de Transparencia de cada uno de los sujetos obligados se realizarán tomando como</p> | <p>I.1. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, cuenta con instalaciones y espacios con accesibilidad, que permitan la permanencia y el libre desplazamiento de las personas con discapacidad, adultas mayores y mujeres embarazadas?</p> <p>Nota: considerar, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rampas. • Estacionamiento. • Sanitarios. • Distribución de las áreas. • Pasillos. • Escaleras. • Elevadores. • Señalización visual, auditiva y táctil. • Iluminación. • Salidas. • Barandales y pasamanos | <p>SATISFACTORIA</p> | <p><u>EVIDENCIA</u></p> | |
| | <p>I.2. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, considera en sus ajustes razonables, espacios de maniobra accesibles para que cualquier persona y personas con discapacidad puedan moverse con plena libertad y autonomía?</p> | <p>SUFICIENTE</p> | <p><u>EVIDENCIA</u></p> | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|--|--------------|---------------------------|---|
| referencia los parámetros establecidos en los diversos manuales, tratados e instrumentos aplicables a la materia. | <p>I.3. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, considera un diseño adecuado de espacios y mobiliario en cuanto a características y dimensiones, que permita garantizar el uso de ayudas técnicas para personas con cualquier tipo de discapacidad, personas adultas mayores y mujeres embarazadas?</p> <p>Nota: considerar como ayudas técnicas, por ejemplo, de manera enunciativa más no limitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sillas de ruedas. • Bastones. • Muletas. • Bipedestadores. • Mobiliario ergonómico. | SUFICIENTE. | EVIDENCIA | |
| | <p>I.4. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, implementa manuales, tratados e instrumentos en materia de infraestructura básica, equipamiento y entorno urbano en materia de accesibilidad y ajustes razonables? En su caso, señalar cuáles son.</p> | INSUFICIENTE | | ES UNA PRIORIDAD QUE TOMAREMOS EN CUENTA PARA DARLE SEGUIMIENTO. |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|---|-----------|-----------|----------------------|
| | <p>Nota: pueden consultar algunos manuales y guías en las siguientes ligas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.libreacceso.org/manual-es-y-guias-mexicanas/ • Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad: http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/images/banners/banner_derecho/documentos/Manual_Normas_Tecnicas_Accesibilidad_2016.pdf • NOM-233-SSA1-2003, Que establece los requisitos arquitectónicos para facilitar el acceso, tránsito, uso y permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos de atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/233ssa103.html | | | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|--|---|--------------|---|--|
| <p>II. Diseño y distribución de información en formatos accesibles (folletos, trípticos, carteles, audiolibros y otros materiales de divulgación) que en sus contenidos difundan información de carácter obligatoria en términos del Título Quinto de la Ley General, que promuevan y fomenten el ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales, los procedimientos y requisitos para garantizar el efectivo ejercicio del mismo bajo el principio pro persona, entendiendo a este último como un criterio de interpretación de las normas para optar por la aplicación de aquella que favorezca en mayor medida a la sociedad, o bien, que implique menores restricciones al ejercicio de los derechos.</p> <p>Los formatos accesibles son cualquier manera o forma alternativa que facilite el acceso a los solicitantes de información, en forma tan viable y cómoda como la de las personas que no se encuentren en condiciones de vulnerabilidad ni con otras dificultades para acceder a cualquier texto impreso y/o cualquier otro formato convencional en el que la información pueda encontrarse.</p> <p>Dicha información deberá ser plasmada en lenguas indígenas, en formatos físicos adaptados al Sistema de Escritura Braille, en audioguías o en cualquier formato pertinente</p> | <p>II.1. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, diseña y distribuye información en formatos en lenguas indígenas?</p> <p>Nota: puede ser, por ejemplo, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicados y formatos en general. • Medios masivos (televisión, radio). • Audios. • Medios impresos (folletos, trípticos, carteles, libros). • Medios populares (bardas, muros, papel tortilla) | BÁSICO | http://tuxpanveracruz.gob.mx/wp-content/uploads/2014/06/solicitudes_acceso_informacion.pdf | <p>NOS FALTA DISEÑAR SOLICITUDES DE INFORMACIÓN EN ESTAS MISMAS LENGUAS, ASÍ COMO EN LENGUAJE BRAILLE.</p> |
| | <p>II.2. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, diseña y distribuye información en Sistema de Escritura Braille?</p> <p>Nota: puede ser, por ejemplo, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicados y formatos en general. • Medios impresos (folletos, trípticos, carteles, libros). | INSUFICIENTE | | <p>SE ESTA EN PROCESO DE BUSCAR ALGUNA INSTITUCIÓN O ASOCIACIÓN QUE NOS APOYE PARA LOGRAR ATENDERN ESTA SITUACIÓN.</p> |
| | <p>II.3. ¿La UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, diseña y distribuye información en audioguías?</p> | INSUFICIENTE | | <p>SE REQUIERE CONTACTAR A INSTITUCIONES O ASOCIACIONES PÚBLICAS O PRIVADAS PARA</p> |

**Formato de Diagnóstico sobre
Condiciones de Accesibilidad**

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | PODER SOLVENTAR ESTA SITUACIÓN |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|--|--|---------------|--|----------------------|
| <p>para la inclusión de las personas en situación de vulnerabilidad, de acuerdo a las correspondientes personas beneficiarias de cada sujeto obligado.</p> <p>Independientemente del formato, el material deberá estar redactado con lenguaje sencillo, de manera simple, clara, directa, concisa y organizada, con perspectiva de género e incluyente. Su uso debe posibilitar a cualquier persona no especializada en la materia de transparencia para solicitar, entender, poseer y usar la información en posesión de los sujetos obligados.</p> <p>Para ello los sujetos obligados podrán retomar lo establecido en diversos instrumentos nacionales e internacionales, así como los emitidos por distintas entidades y dependencias en la materia. En caso de que el Instituto o cualquier institución pública o privada con autorización para su uso cuenten con formatos adaptados, los sujetos obligados podrán reproducirlos y hacer uso de ellos.</p> | <p>II.4. ¿El material informativo de la UT y, en su caso, el CAS o su equivalente, está redactado con lenguaje incluyente, no discriminatorio, y con perspectiva de género?</p> <p>Nota 1: considerar el lenguaje en distintos medios, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicados y formatos en general. • Medios masivos (televisión, radio). • Audios. • Medios impresos (folletos, trípticos, carteles, libros). • Medios populares (bardas, muros, papel tortilla) <p>Nota 2: para más información sobre el tema, puede consultar distintos manuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de Comunicación no sexista. Hacia un lenguaje incluyente, publicado por el | <p>BÁSICO</p> | <p>http://tuxpanveracruz.gob.mx/2017/10/30/gobierno-municipal-realiza-actividades-dia-naranja/</p> | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|--|---|--------------|-----------|--|
| | <p>Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101265.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía Técnica para el Uso de un Lenguaje Incluyente, publicada por el Tribunal Electoral del Distrito Federal. Disponible en: http://themis.tedf.org.mx/transp/files/art14/01/reglas/guia_leng_inclu.pdf | | | |
| <p>III. Uso de intérpretes de lenguas indígenas y de Lengua de Señas, así como de subtítulos en los eventos de los sujetos obligados sobre los derechos a que refieren estos Criterios en tiempo real y, en su caso, durante la transmisión de los mismos a través de los medios de comunicación que para tal efecto se destinen. De igual forma, en caso de aplicar, se contemplará lo anterior para la transmisión de información en los tiempos oficiales de televisión.</p> <p>Atendiendo a su situación presupuestal, los sujetos obligados podrán contratar personal que brinde estos servicios.</p> | <p>III.1. ¿El sujeto obligado usa intérpretes de lenguas indígenas, o en su caso lenguas extranjeras, en eventos y transmisiones sobre los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales?</p> <p>Nota: atendiendo su situación presupuestal, los sujetos obligados pueden optar, de manera no limitativa, por alguna de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar personal que brinde estos servicios. • Generar acuerdos con instituciones públicas especializadas que pudieran auxiliar en este rubro. | INSUFICIENTE | | TEMA IMPORTANTE A CONSIDERAR PARA DAR SEGUIMIENTO PUNTUAL. |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|---|--------------|-----------|---|
| | <p>III.2. ¿El sujeto obligado usa intérpretes de lengua de señas mexicana, o algún otro sistema de apoyos para las personas con discapacidad, en eventos y transmisiones sobre los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales?</p> <p>Nota: atendiendo su situación presupuestal, los sujetos obligados pueden optar, de manera no limitativa, por alguna de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar personal que brinde estos servicios. • Generar acuerdos con instituciones públicas especializadas que pudieran auxiliar en este rubro. | INSUFICIENTE | | SE CONTEMPLA PARA DAR SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO. |
| | <p>III.3. ¿El sujeto obligado usa subtítulos o estenografía proyectada en eventos y transmisiones sobre los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales?</p> <p>Nota: atendiendo su situación presupuestal, los sujetos obligados pueden optar, de manera no limitativa, por alguna de las siguientes opciones:</p> | INSUFICIENTE | | SE CONTEMPLA PARA DAR SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO. |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|--|----------------|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Contratar personal que brinde estos servicios. • Generar acuerdos con instituciones públicas especializadas que pudieran auxiliar en este rubro. | | | |
| <p>IV. Asesorar de manera presencial o a través de medios para atender a las personas a distancia, entre los cuales pueden estar, la línea telefónica, correo electrónico, correo postal, chat y formulario en página web, además de los que determinen cada uno de los sujetos obligados. La asesoría se proporcionará por el personal que para tal efecto designen los sujetos obligados.</p> <p>Tendrá por objeto auxiliar en la elaboración de solicitudes de información y en el llenado de formatos de medios de impugnación a través de la Plataforma Nacional y/o Sistema de solicitudes de acceso a la información.</p> <p>Para tal efecto, el personal designado por los sujetos obligados estará capacitado y sensibilizado para orientar a personas que no sepan leer ni escribir, y hablen otra lengua indígena; de igual forma, podrán contar con personal o, en su defecto, contratar los servicios de intérpretes o traductores para facilitar, de manera oportuna, la información solicitada por</p> | <p>IV.1. ¿El personal designado por el objetivo obligado para brindar asesoría presencial o a distancia en materia de elaboración de solicitudes de información y llenado de formatos de medios de impugnación, está capacitado y sensibilizado para orientar a personas que no sepan leer, ni escribir?</p> <p>Nota: los sujetos obligados pueden optar, de manera no limitativa, por alguna de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal designado en este rubro. • Contar con personal específico para brindar el servicio a personas que no sepan leer ni escribir. • Generar acuerdos con instituciones públicas especializadas que pudieran auxiliar en este rubro. | SATISFACTORIO. | SE CAPACITAN PERIÓDICAMENTE EN ESTOS TEMAS. | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|---|---------------------|-----------|---|
| <p>las y los titulares del derecho de acceso a la información y de datos personales. Para tal efecto, los sujetos obligados podrán hacer uso del Padrón Nacional de Intérpretes y Traductores en Lenguas Indígenas y/o celebrar acuerdos con instituciones especializadas en la materia.</p> <p>La contratación de los servicios de intérpretes o traductores se realizará sin cargo alguno al solicitante. En la presentación de recursos de revisión, según sea el caso, se podría contar con la asesoría del órgano garante en el llenado de formatos.</p> | <p>IV.2. ¿El personal designado para las funciones referidas, puede traducir o brindar asesoría en lengua indígena?</p> <p>Nota: los sujetos obligados pueden optar, de manera no limitativa, por alguna de las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal designado en este rubro. • Contar con personal específico para brindar el servicio a personas que hablen otra lengua indígena. • Considerar certificar al personal designado en este rubro, en el Estándar de Competencia EC0776 "Atención oral en lengua indígena en materia de acceso a la información pública y datos personales" • Contratar los servicios de personas intérpretes o traductoras para los casos necesarios, cuyo costo en ningún caso será cargado a la persona solicitante. • Generar acuerdos con instituciones públicas especializadas que pudieran auxiliar en este rubro. | <p>INSUFICIENTE</p> | | <p>SE CONTEMPLA PARA DAR SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO</p> |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|--|---|-----------|--|----------------------|
| | <p>IV.3. ¿El personal designado para las funciones referidas, puede traducir o brindar asesoría en lengua extranjera?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal designado en este rubro. • Contar con personal específico para brindar el servicio a personas que hablen lengua extranjera. • Contratar los servicios de personas intérpretes o traductoras para los casos necesarios, cuyo costo en ningún caso será cargado a la persona solicitante. | BÁSICO | UNA PERSONA DE LA UNIDAD, DOMINA EL IDIOMA INGLÉS | |
| <p>V. Tanto en la Plataforma Nacional como en los respectivos portales de Internet de los sujetos obligados, se plasmará la información que se considere de importancia y/o represente beneficios para garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y la protección de datos personales. La información se podrá incluir en otras lenguas y sistemas registrados en la región de que se trate, o con mayor presencia.</p> <p>En caso de que el Instituto o cualquier institución pública o privada con autorización para su uso cuenten con dicha información en distintas lenguas y sistemas registrados en</p> | <p>V.1. ¿En sus portales de Internet, el sujeto obligado plasma información de importancia y/o que represente beneficios para garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales?</p> <p>Nota: se podrá considerar información de importancia y o relevante en la materia, de manera no limitativa, la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información sobre programas, trámites y servicios dirigidos a grupos en situación. | BÁSICO | <p>Transparencia y Acceso a la Información:</p> <p>http://www.ivai.org.mx/ILGTAIP.pdf</p> <p>Datos Personales:</p> <p>http://www.ivai.org.mx/ILEY_DATOS_PERSONALES.pdf</p> | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|---|-----------|---|--|
| diversas regiones, los sujetos obligados podrán hacer uso de ella. | <ul style="list-style-type: none"> • Eventos y noticias en materia del ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales por parte de grupos en situación de vulnerabilidad. • Resoluciones relevantes en materia de derechos humanos. | | | |
| | <p>V.2. ¿En los portales de Internet del sujeto obligado, se incluye la información referida en lenguas y sistemas registrados en la región?</p> <p>Nota 1: considerar el estudio o análisis realizado en el Apartado 1 del presente diagnóstico.</p> <p>Nota 2: en caso de que el Instituto o cualquier institución pública o privada con autorización para su uso cuenten con dicha información en distintas lenguas y sistemas registrados en diversas regiones, los sujetos obligados podrán hacer uso de ella.</p> | BÁSICO. | http://tuxpanveracruz.gob.mx/mensajes-de-transparencia-en-lengua-indigena/ | |
| <p>VI. Los sujetos obligados deberán realizar adaptaciones para contar con un Portal Web Accesible, que facilite a todas las personas el acceso y el uso de información, bienes y</p> | <p>VI.1. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora "lectores de pantalla"?</p> | BÁSICO | | TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

servicios disponibles, independientemente de

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|--|--------------|---|--|
| <p>las limitaciones que tengan quienes accedan a éstas o de las limitaciones derivadas de su entorno, sean físicas, educativas o socioeconómicas.</p> <p>Para tal efecto, podrán evaluar el grado de accesibilidad de sus portales de Internet, de manera enunciativa más no limitativa, a través de las siguientes medidas:</p> <p>a) Revisar los estándares de accesibilidad en Internet, entendiéndose éstos como las características básicas que debe satisfacer un Portal Web para que se considere accesible, los cuales tomarán como base estándares internacionales a través de la Iniciativa para la Accesibilidad Web (WAI, por sus siglas en inglés). Estos estándares permiten a cualquier institución o persona evaluar el cumplimiento de la accesibilidad web bajo criterios reconocidos, y que tendrán como mínimo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que se incorporen lectores de pantalla; 2. Que se cuente con amplificadores de imágenes y lenguaje de señas; 3. Que se utilice el contraste de color; 4. Que se proporcione información de contexto y orientación; 5. Que los documentos sean claros y simples; 6. Que se identifique el idioma usado; 7. Que se utilice la navegación guiada por voz; | | | | |
| | VI.2. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora “amplificadores de imágenes”? | BÁSICO | http://tuxpanveracruz.gob.mx/ | |
| | VI.3. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora “lenguaje de señas”? | INSUFICIENTE | | TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|--|---------------------|--|---|
| <p>8. Que se incluya la posibilidad de detener y ocultar las animaciones, lo que representa un apoyo importante también para quienes tienen trastorno de déficit de atención, así como epilepsia u otras discapacidades psíquicas;</p> <p>9. Que los menús o apartados dinámicos cuenten con suficiente tiempo de traslado, lo que permitirá a cualquier persona con algún tipo de discapacidad encontrar la opción de su preferencia, sin que se oculten las ventanas de opciones por demora en la selección;</p> <p>10. Que se utilice un lenguaje incluyente en la información y orientación que se difunde, y</p> <p>11. Que se proporcione información desagregada por sexo, edad, situación de vulnerabilidad, grupo y lengua indígena.</p> | <p>VI.4. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora "contraste de color"?</p> | <p>BÁSICO</p> | <p>http://tuxpanvera.cruz.gob.mx/</p> | |
| <p>b) Realizar una prueba a su Portal Web para identificar los elementos de diseño y contenido que carezcan de accesibilidad, o que la restrinjan; lo anterior, por medio de los programas creados para tal efecto.</p> <p>Si la mayoría de los componentes del Portal Web carecen de accesibilidad, deberán adecuarse o, en su caso, volverlos a desarrollar. Esta decisión puede depender del número de</p> | <p>VI.5. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora "información de contexto y orientación"?</p> | <p>INSUFICIENTE</p> | | <p>TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN</p> |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|--|--|----------------------|--|---|
| <p>componentes y el volumen de información que contenga el Portal Web;</p> <p>c) Para conservar la accesibilidad del Portal Web se capacitará al personal responsable de la programación, diseño, administración y generación de contenidos, tanto en el uso de los estándares internacionales de accesibilidad en Internet como de las herramientas desarrolladas para tal fin;</p> <p>d) Se deberán realizar pruebas de manera periódica para corroborar si los contenidos o documentos del Portal Web son accesibles;</p> | <p>VI.6. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora “documentos claros y simples”?</p> | <p>SUFICIENTE</p> | <p>SI. TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN</p> | |
| <p>e) Para verificar la accesibilidad de los sitios web se establecerán mecanismos que permitan conocer la opinión de las usuarias y los usuarios, y</p> <p>f) Podrán celebrar convenios de colaboración o contar con la asesoría y prestación de servicios de personas físicas, organizaciones civiles o empresas especializadas en el desarrollo de Portales Web Accesibles, con el objetivo de asegurar el ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales en igualdad de circunstancias.</p> | <p>VI.7. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora “identificación del idioma usado”?</p> | <p>SATISFACTORIO</p> | <p>SI. . http://tuxpanveracruz.gob.mx/</p> | |
| | <p>VI.8. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora “navegación guiada por voz”?</p> | <p>INSUFICIENTE</p> | | <p>TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN</p> |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|---|--------------|---|--|
| | VI.9. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web Accesible que incorpora la posibilidad de detener y ocultar las animaciones”? | INSUFICIENTE | | TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN |
| | VI.10. ¿El sujeto obligado tiene un Portal Web Accesible cuyos menús o apartados dinámicos cuenten con suficiente tiempo de traslado? | BÁSICO | http://tuxpanveracruz.gob.mx/ | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|--|--------------|--|--|
| | VI.11. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web que utilice lenguaje incluyente, no sexista ni discriminatorio? | BÁSICO | http://tuxpanveracruz.gob.mx/ | |
| | VI.12. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web en el que se proporcione información desagregada por sexo, edad, situación de vulnerabilidad, grupo y lengua indígena? | INSUFICIENTE | . | TEMA A CONSIDERAR PARA SU IMPLEMENTACIÓN |
| | VI.13. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web en el que se verifique su accesibilidad a través de mecanismos que permitan conocer la | SUFICIENTE | Portal de Atención Ciudadana y Contador de Visitas: http://tuxpanveracruz.gob.mx/ | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | | z.gob.mx/ | |
|--|--|--|-----------|--|

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|--|------------|--|----------------------|
| | opinión de las usuarias y los usuarios? | | | |
| | VI.14. ¿El sujeto obligado cuenta con un Portal Web en el que se verifique su accesibilidad a través de mecanismos que permitan conocer la opinión de las usuarias y los usuarios? | SUFICIENTE | Portal de Atención Ciudadana y Contador de Visitas: http://tuxpanveracruz.gob.mx/ | |
| | VI.15. ¿El sujeto obligado realiza pruebas periódicas a su Portal Web para corroborar si sus contenidos o documentos son accesibles, así como para identificar los elementos de diseño y contenido que carezcan de accesibilidad o que la restrinjan? Nota 1: si la mayoría de los componentes del Portal Web carecen | SUFICIENTE | CONSTANTEMENTE COMO RUTINA PERÍODICA. | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|---|-------------|--|----------------------|
| | <p>de accesibilidad, deberán adecuarse o, en su caso, volverlos a desarrollar. Esta decisión puede depender del número de componentes y el volumen de información que contenga el Portal Web.</p> <p>Nota 2: considerar la celebración de convenios de colaboración o contar con la asesoría y prestación de servicios de personas físicas, organizaciones civiles o empresas especializadas en el desarrollo de Portales Web Accesibles.</p> | | | |
| | <p>VI.16. ¿El personal responsable de la programación, diseño, administración y generación de contenidos, se encuentra capacitado en el uso de estándares internacionales de accesibilidad en Internet, así como en el uso de las herramientas desarrolladas para al fin?</p> <p>Nota: considerar capacitación periódica del personal, para su actualización en estos rubros.</p> | SUFICIENTE. | CUENTA CON ESTUDIOS EN LICENCIATURA DE SISTEMAS INFORMÁTICOS | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|-------------|--|------------|---|----------------------|
| | <p>VII.1 ¿El sujeto obligado implementa acciones de sensibilización, formación, capacitación y profesionalización para el personal encargado de la Unidad de Transparencia, en materia de derechos humanos, y perspectiva de género, destacando entre ellos, el conocimiento del concepto de igualdad y no discriminación, la inclusión y la atención libre de estereotipos?</p> <p>Nota 1: se recomienda generar mecanismos de colaboración con instituciones rectoras en temas de derechos humanos, igualdad, género y no discriminación, con el fin de recibir capacitación en la materia.</p> <p>Nota 2: se recomienda llevar un registro del personal capacitado, que incorpore los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de capacitación (por ejemplo: curso, taller, diplomado, seminario). • Tema de la capacitación (por ejemplo: cultura institucional de igualdad, igualdad y no discriminación en la atención a la población usuaria, estadísticas e | SUFICIENTE | SE CONSIDERAN LA MAYORÍA DE LOS CURSOS IMPARTIDOS POR EL ÓRGANO GARANTE DEL ESTADO EN ESTE RUBRO. | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Disposición | Pregunta | Respuesta | Evidencia | Áreas de oportunidad |
|---|---|-----------|---|----------------------|
| | <p>indicadores de derechos humanos, etc.).</p> <p>Número de personal capacitado, desagregado por sexo y edad.</p> | | | |
| <p>VII. Implementar acciones de formación, capacitación y sensibilización en materia de derechos humanos, conceptos de igualdad y no discriminación, normativa nacional e internacional, género, diversidad, inclusión y estereotipos, así como metodologías, tecnologías y mejores prácticas para el personal que integra las Unidades de Transparencia y, en su caso, los centros de atención a la sociedad o sus equivalentes responsables de orientar y asesorar a las personas sobre el ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y la protección de datos personales.</p> <p>Lo anterior, con el objetivo de combatir prácticas discriminatorias y contar con elementos de análisis y aplicación en la atención y asesoría de los grupos en situación de vulnerabilidad.</p> | <p>VII.2 ¿El sujeto obligado implementa metodologías, tecnologías y mejores prácticas para el personal que integra las UT y, en su caso, los CAS o sus equivalentes, con el objetivo de combatir prácticas discriminatorias y contar con elementos de análisis y aplicación en la atención y asesoría de los grupos en situación de vulnerabilidad?</p> <p>Nota 1: se recomienda la elaboración y/o implementación de protocolos de atención y asesoría que consideren elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen trato a la población usuaria de los servicios. • Atención con perspectiva de género y de derechos humanos. • Procedimientos de atención para grupos en situación de vulnerabilidad, desde el primer contacto, hasta la conclusión de la atención. | BÁSICO. | SE CONSIDERAN LA MAYORÍA DE LOS CURSOS IMPARTIDOS POR EL ÓRGANO GARANTE DEL ESTADO EN ESTE RUBRO. | |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

| Apartado 3. | |
|--|---|
| Disposición | Respuesta |
| Realizar un análisis de las problemáticas o deficiencias que afectan directamente a grupos en situación de vulnerabilidad para el goce y ejercicio de los derechos humanos de acceso a la información y protección de datos personales, así como las causas que originan las mismas. | AFORTUNADAMENTE EN LO QUE VA DE ESTA ADMINISTRACIÓN NO NOS HEMOS TOPADO CON ALGUNA PROBLEMÁTICA DE ESTA ÍDOLOLE, SIN EMBARGO SE HACE INDISPENSABLE EL ACERCAMIENTO CON INSTITUCIONES O SOCIEDADES PRIVADAS O GUBERNAMENTALES, QUE PERMITAN REALIZAR CONVENIOS DE COLABORACIÓN, QUE NOS PERMITA EVITAR CAER EN INCUMPLIMIENTO. |

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

L

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Apartado 4.

Disposición

Respuesta

Formato de Diagnóstico sobre Condiciones de Accesibilidad

Realizar la estrategia que permita elegir las alternativas adecuadas que faciliten atender la problemática o subsanar la deficiencia, entre las cuales se encuentran estudios, tratados, buenas prácticas o evaluaciones previas de la política o programa que se pretenda implementar.

Apartado 5.

| Disposición | Respuesta |
|---|--|
| <p>Realizar la planeación, programación y presupuestación de las acciones que se implementarán, donde se contemple la viabilidad de los recursos económicos, administrativos y humanos de los sujetos obligados</p> | <p>ESTE TEMA SE HA DADO A CONOCER EN CADA EJERCICIO AL ÁREA DE FINANZAS, PARA QUE SE CONTEMPLAN ESTAS ACCIONES, QUE PERMITAN CONTAR CON AUTONOMÍA DE ESTA UNIDAD, QUE PERMITA REALIZAR LAS FUNCIONES DE MANERA EFICAZ Y EFICIENTE, SIN EMBARGO NO SE HA CONCRETADO..</p> |